Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа г. Городище

**План работы**

**педагога-психолога**

**на 2021-2022 уч. год**

 **Педагог – психолог:**

**Корягина Людмила Сергеевна**

**2021 г.**

**Цель деятельности:** Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
7. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
8. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

**I  Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1 | Выявление готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе  | Сентябрь | Выявление причин затруднения в обучении. |
|  |  «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».  |  Сентябрь-октябрь | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 4 | Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 6 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |   |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
| 1 | Выявление уровня готовности первоклассников к обучению в школе (м-ка Семаго).  | Обучающиеся 1-х кл. | Сентябрь | Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. |
| 2 | Определение уровня воспитанности учащихся  | 2 - 4кл | Сентябрь-Октябрь | Определение уровня воспитанности учащихся |
| 3 | Прослеживание хода адаптации обучающихся 1-х классов | Обучающиеся 1-х кл. | Сентябрь-Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 4 | Проведение диагностических методик на определение школьной тревожности, Проективные методики – «Школа и я». | Обучающиеся 1-х кл. | Октябрь | Определения уровня тревожности обучающихся на стадии начала учебного года и в конце. |
| 5 | Тест школьной тревожности ФиллипсаСоциометрияМетодика неоконченных предложений «Я и мой класс»Карта комфортности (По запросу администрации). | 1-4 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 6 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Обучающиеся 1-4 кл. | Февраль | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 8 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Обучающиеся 4-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным рук-лям и родителям |
| 9 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Обучающиеся 4 класса | Март | Помощь обучающимся в самоопределении |
| 10 | Изучение уровня школьной мотивации | Обучающиеся 1-х классов | Апрель | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 11 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-4кл. | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 12 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся | Способные и одаренные обучающиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 13 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников (по запросу кл. руководителя).  |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-4 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-4классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 5. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 6. | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-4 классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 7. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ | 1,2,3,4 классы | В течение года (согласно плану) | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений. |

**IV Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Посещение уроков в 1-х  и 4-х классах. Выявление  неуспевающих детей | 1, 4 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я - ученик!» | 1-е классы | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | «Здоровье берегу с молоду!». Беседа, тренинг о ЗОЖ | 3,4-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |
| 4 | Проведение недели психологии | 1-4классы | Ноябрь |   |
| 5 | Групповая беседа «Горизонты будущего» | 3,4-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 6 | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 7 | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Что я знаю о себе», «За что меня можно уважать?», «Скажи мне кто твой друг и скажу тебе кто ты!» | 2,3,4классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 8 | Участие в Советах профилактики | 1-4 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |

**V Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 4-е классы | январь | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 2. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»(по запросу классных руководителей) | Родители обучающихся 2-х,3-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 8. | Родительский лекторий  | Родители 1-4 классов | В течение года | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей обучающихся» |
| 9. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 1-4 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, и профилактике суицидального поведения | Родители обучающихся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя. Кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |
| 12. | Консультативная работа по предупреждению суицидального поведения учащихся | Родители, дети, учителя начальных классов | В течение года | Психологическая поддержка |

**VI. Экспертная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальные консультации с педагогами посопроводительной работе с учащимися в течение года. |  | Сентябрь | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса втечение учебного года |
| 2. | Участие в проведении М/О классных руководителей: | Взаимодей ствие с кл. рук | Октябрь- апрель | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении ипроблемами в поведении |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия собучающимися |  | В теч. года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 4. | Выступления на педагогических советах школы (по запросуадминистрации) |  | В теч. года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различнымнаправлениям |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов иродительских собраний |  | В теч. года | Методические рекомендации классным руководителям в проведениипросветительской работы. |
| 6. | Участие в работе МО педагогов- психологов района, участиев семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. |  | В теч. года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк |  | В теч. года | Повышение уровня профессиональной компетенции |

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебныйгод. Планирование работы педагога- психолога в соответствиес приоритетными направлениями школы и запросамиучастников образовательного процесса. |  | Сентябрь | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционныхпрограмм с разными категориями детей |  | Сентябрь- октябрь | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологическойлитературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. |  | В теч. года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.Расширение картотеки диагностической методики,комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ |  | В теч. года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов,памяток для учащихся, педагогов, родителей понаправлениям, оформление информации на школьный сайт. |  | В теч. года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных |  | Постоянн о | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методическихрекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации |  | Постоянн о | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,родителями, педагогами |